



LIVRET D' ACCUEIL

CRECHE MULTI-ACCUEIL DU CENTRE  
D' ANIMATION DES CHENES

EDITO

Chers Parents, Chers Dionysiens,

Quand nous avons décidé de construire ce Centre d'Animation et ce Multi-accueil des Chênes, nous étions convaincus du bien-fondé de cet investissement, alliant la qualité du bâtiment et cadre verdoyant.

Notre seul objectif : que vos enfants soient accueillis dans les meilleures conditions et puissent s'épanouir dans ces locaux, entourés d'une véritable équipe de professionnels à leurs côtés.

Vous pouvez avoir confiance dans ce multi - accueil, et nous nous efforçons d'avoir cette chaleur humaine qui fait de St Denis en Val un véritable village où il fait bon vivre !

Très cordialement,

Le Maire,  
**Jacques MARTINET**

## CHARTRE D' ACCUEIL

Votre enfant âgé de 2 mois et demi à trois ans va être accueilli au multi accueil.

Voilà les besoins de celui-ci qui guident l'accompagnement que nous lui proposons :

Il est un être unique et il a besoin que nous le respections.

Il a besoin pour son équilibre, de continuité, d'échange entre sa famille et les différentes personnes qui l'accueillent, qu'elles se reconnaissent et se respectent mutuellement.

Il a besoin d'un temps pour s'adapter à chaque situation.

Il a besoin que nous le respections dans son rythme, à la maison comme dans les différents lieux d'accueil.

Il a besoin de rituels et de fantaisie.

Il a besoin que nous lui parlions et que nous l'écoutions.

Il a besoin que nous l'accompagnons pour comprendre le monde.

Il a besoin de jeux et d'activités culturelles, physiques, artistiques pour s'épanouir.

Il a besoin d'être soutenu et accompagné dans sa joie et son désir de faire par lui même.

Il a besoin de soins adaptés à son état.

Il a besoin d'une alimentation saine, équilibrée, de repos et de calme.

C'est un être vulnérable, il a besoin d'être aimé et protégé contre toute violence, toute atteinte à son corps et à sa dignité.

## L' EQUIPE

Elle est composée de

- une directrice infirmière, Audrey
- une éducatrice de jeunes enfants, Mathilde
- trois auxiliaires de puériculture, Sonia, Marie-Pierre, Estelle
- deux agents titulaires du CAP petite enfance, Karine et Charlène
- un agent social à temps non complet pour le temps méridien, Thérèse
- un médecin vacataire référent de la structure, le Docteur Bellouard

## PETITS RAPPELS POUR FACILITER LA VIE EN CRECHE

Pensez à apporter pour votre enfant :

- Deux tenues de rechange complètes (adaptées aux saisons et à la taille de votre enfant), marquées au nom et prénom de l'enfant.  
Votre enfant peut participer à des activités salissantes, évitez les vêtements et les chaussures délicats.
- Un doudou, une tétine, s'il y a. Les jeux de la maison ne rentrent pas dans la section.
- Un thermomètre
- Une crème solaire et un chapeau
- Une paire de bottes de pluie, marquées au nom et prénom de l'enfant
- 4 photos d'identités et une photo classique (pour le porte manteau du vestiaire) marquées au dos de celle-ci au nom et prénom de l'enfant
  
- Pour les bébés :
  - o Une bouteille de liniment oléo calcaire (vendue en pharmacie)
  - o Du sérum physiologique pour le lavage de nez et les soins des yeux
  - o Une boîte de lait operculée si nécessaire.
  - o Deux biberons marqués au nom et prénom de l'enfant
  - o Deux gigoteuses à fermeture verticale marquées au nom et prénom de l'enfant
  
- Pour les moyens/grands :
  - o Un coussin pour les temps de regroupement avec deux taies marquées au nom et prénom de l'enfant.

## Pour les sorties extérieures

« Il n'y a pas de mauvais temps, il n'y a que des mauvais vêtements »

- ✓ Les écharpes sont à proscrire, préférez les cagoules ou cols cheminée
- ✓ Pour faciliter l'autonomie de l'enfant, préférez les vêtements souples et faciles à enfiler.

## Absence

Si votre enfant est absent, pensez à nous prévenir avant 9 heures.

A son retour, en cas d'absence pour maladie, merci de fournir un certificat médical (nécessaire à la facturation).

## Sécurité

- ✓ Les portes de sortie vers l'extérieur doivent impérativement rester fermées.
- ✓ Les personnes extérieures aux parents ainsi que les fratries ne sont pas autorisées à rentrer dans les sections.
- ✓ Les fratries sont sous la responsabilité des parents.

## Hygiène

A l'entrée de la structure, nous vous demandons d'enfiler des sur-chaussures et procéder, votre enfant et vous même, à un lavage des mains systématique dans le vestiaire, avant l'entrée de la section.

## VALEURS PEDAGOGIQUES DE L' EQUIPE

### La Familiarisation

La période de familiarisation est un temps de rencontre, respectueuse du rythme de votre enfant. Elle est nécessaire pour qu'une relation de confiance s'établisse entre vous, l'enfant et les professionnels.

La familiarisation s'organise en minimum en huit séances pendant une période d'environ quinze jours. A la première rencontre, vous échangerez sur les habitudes, les repères de votre enfant. Les séances seront d'une demi-heure environ puis d'amplitude progressive afin d'arriver aux horaires d'une journée souhaitée.

En fonction du vécu de l'enfant, sa famille, la période de familiarisation peut être plus longue.

Vous serez présenté à un professionnel référent qui vous accompagnera pendant ce temps d'approvisionnement et qui ensuite accompagnera votre enfant dans la structure.

De la qualité de cette familiarisation dépend la bonne intégration de votre enfant et de vous-même.



### L'autonomie

Bien qu'étant en collectivité, l'équipe considère chaque enfant comme un être unique. Ses besoins seront reconnus et satisfaits. Cette conception permet d'accompagner chaque enfant dans la découverte de ses compétences et de son autonomie.

L'autonomie commence dès la naissance, même si elle prend une forme particulière à chacun des stades du développement.

L'autonomie, c'est prendre plaisir à reconnaître, en soi, ce dont nous avons besoin et, comment, et avec qui nous pouvons être satisfaits, en confiance et en sécurité. C'est pouvoir disposer librement et de manière adaptée de ses capacités motrices, intellectuelles, et affectives. C'est être capable d'accepter puis de faire siennes les règles de vie sociale et les règles d'usage et d'utilisation des jeux et de l'espace pour prendre la pleine responsabilité de ses actes.

Ainsi pour le jeune enfant être autonome, à son niveau de développement, c'est être actif dans les différents moments de la journée, être acteur de son propre développement et se sentir reconnu comme une personne, un sujet.

C'est parce que nous avons confiance aux potentiels, aux forces de développement, aux ressources propres, aux capacités de chaque enfant que nous accompagnons celui-ci dans

cette acquisition en lui donnant le temps et l'espace pour qu'il puisse faire par lui-même et avec plaisir. La première condition pour soutenir ce désir d'agir, c'est d'offrir à l'enfant un environnement défini et connu, dans lequel il se sent en sécurité, accompagné par des professionnels qu'il connaît et avec qui il a créé une relation de confiance.

Par cette expérience, l'enfant en tirera satisfaction, confiance en lui et l'envie d'aller plus loin.

Ainsi, c'est en expérimentant et en se mouvant en toute liberté dans un cadre donné, protecteur et stimulant que le tout jeune enfant va prendre conscience de son corps, des limites de celui-ci avec l'extérieur, qu'il va progressivement trouver ses chemins qui l'amèneront de lui-même à une maîtrise de son corps dans l'espace. Par exemple, l'une des acquisitions les plus précoces du bébé est la découverte de sa main, principal outil d'exploration pour toute sa vie. C'est pour respecter ce processus que nous ne mettons pas en positions assise, un enfant qui ne sait pas y parvenir seul.

Nous attachons une grande attention à accompagner chaque enfant vers l'autonomie, pour lui permettre de se connaître soi-même, de se situer dans le monde, et de développer ses relations à l'autre.



Le doudou

L'apparition du doudou se situe au cœur d'un processus, dans lequel le bébé passe de l'état d'union avec sa mère à l'état, où il est en relation avec elle. Il s'inscrit dans une évolution dans laquelle l'enfant prend peu à peu conscience de lui-même et découvre le monde qui l'entour.

Le doudou n'a pas besoin d'être réel, ce n'est pas forcément un objet mais peut être « un phénomène » (l'enfant se berce, se caresse les cheveux, suce son pouce...) et peut passer inaperçu. Il a une véritable fonction organisatrice, et émancipatrice bien plus que la fonction de réconfort plus visible.

Le doudou est un objet investi affectivement, envahi d'émotions, un nid sensoriel (toucher, odeur, qui évoque les premiers modes de relation à la mère). Une fois adopté, le doudou fait parti de l'enfant car il sert de point d'appui pour grandir.

L'enfant va l'utiliser pour se rassurer, pour avoir moins peur, pour se sentir moins seul, pour pouvoir vivre et se sentir exister lors de la séparation, ou pour se replier sur soi, pour évacuer son stress, le trop plein, pour accepter la frustration. Il est donc important que le doudou accompagne l'enfant de la maison au multi accueil.

C'est parce que les professionnels reconnaissent l'importance de cet objet pour l'enfant qu'il est laissé à disposition. Si l'enfant a toujours son doudou, les professionnels chercheront pourquoi, et aideront à renforcer le sentiment de sécurité de l'enfant, et sa confiance en soi, pour qu'il puisse s'en distancier.

En grandissant, il s'en éloignera à son rythme car il saura de lui-même à quel moment ce support ne lui sera plus nécessaire.



### L'acquisition de la propreté

L'acquisition de la propreté est un sujet intime, personnel, et ne peut être imposé.

Elle résulte d'un processus dans lequel l'enfant va prendre conscience de son corps et de son fonctionnement. La propreté ne s'apprend pas, elle se découvre et se vit. Elle s'acquière généralement dans la deuxième année.

Au multi accueil, pendant les moments du changement de la couche, le professionnel accompagne ses actions de paroles et met des mots sur les parties du corps. Le langage reste la base sur laquelle l'expérience prend un sens. Ainsi l'enfant comprend mieux ce que l'adulte fait. Cela crée une interaction, puis une coopération entre le professionnel et l'enfant. L'enfant est davantage acteur et le sera de plus en plus au fil du temps.

Ainsi lorsque l'enfant marche et est à l'aise, nous lui proposons de changer sa couche en position debout (lorsqu'il n'y a pas de selle dans la couche). Cela lui permet d'être plus libre dans ses mouvements, et de pouvoir, progressivement, participer en baissant son pantalon, en enlevant sa couche, en la mettant dans la poubelle, en se nettoyant à l'aide du gant de toilette, en mettant celui-ci dans le bac de linge sale, de participer à la mise en place de la nouvelle couche, en s'habillant et enfin de se laver les mains.

Lorsque l'enfant est plus grand, le professionnel lui propose, au moment du changement de la couche, s'il souhaite aller sur le pot ou les toilettes, qui sont à disposition. Aucun jugement ou commentaire n'est fait en cas de refus de l'enfant. Nous tenons à respecter le développement de chacun, en lui laissant le temps essentiel, de découvrir son corps, et pour qu'il puisse entrer dans une relation positive.

L'enfant entend et intègre ce que les adultes disent autour de lui. Si le sujet est redondant, cela peut générer un stress ou de l'inquiétude chez l'enfant. Nous évitons donc l'excès de pression qui inhibe la prise de conscience et retarde le jour de la propreté. C'est pour cela que nous tenons que ces expériences soient vécues le plus personnellement et le plus librement possible.