



LIVRET D'ACCUEIL

MULTI-ACCUEIL DU CENTRE D'ANIMATION DES CHÊNES



1320, Rue de Champbourdon - 45560 SAINT DENIS EN VAL
Tel : 02.38.58.69.59

www.saintdenisenvall.com

ÉDITO

Chères familles Dionysiennes,

Nous sommes ravis de vous compter parmi la cinquantaine de familles accueillies depuis maintenant dix ans dans notre structure chaque année.

Nous veillons à accueillir vos enfants dans les meilleures conditions pour assurer leur bon développement et leur sécurité.

Le multi-accueil est riche de ces espaces intérieurs et extérieurs essentiels au jeune enfant, entourés par une équipe de professionnels bienveillante.

Soyez assurés que nous avons à cœur que vos enfants puissent s'épanouir en toute confiance.

Grégory Camilleri

Charte nationale d'accueil du jeune enfant

10 grands principes pour grandir en toute confiance

1

Pour grandir sereinement,
**j'ai besoin que l'on m'accueille
quelle que soit ma situation**
ou celle de ma famille.

2

J'avance à mon propre rythme
et je développe toutes mes facultés
en même temps : pour moi, tout
est langage, corps, jeu, expérience.
**J'ai besoin que l'on me parle, de temps
et d'espace** pour jouer librement
et pour exercer mes multiples capacités.

3

Je suis sensible à mon entourage
proche et au monde qui s'offre à moi.
**Je me sens bien accueilli quand
ma famille est bien accueillie,**
car mes parents constituent mon
point d'origine et mon port d'attache.

4

Pour me sentir bien et avoir confiance
en moi, **j'ai besoin de professionnels
qui encouragent avec bienveillance**
mon désir d'apprendre, de me socialiser
et de découvrir.

5

Je développe ma créativité et **j'éveille
mes sens grâce aux expériences
artistiques et culturelles.** Je m'ouvre
au monde par la richesse des échanges
interculturels.

6

Le contact réel avec la nature
est essentiel à mon développement.

7

**Fille ou garçon, j'ai besoin que l'on me
valorise pour mes qualités personnelles,**
en dehors de tout stéréotype. Il en va
de même pour les professionnels
qui m'accompagnent. C'est aussi grâce
à ces femmes et à ces hommes que
je construis mon identité.

8

J'ai besoin d'évoluer dans un
**environnement beau, sain et propice
à mon éveil.**

9

Pour que je sois bien traité, il est
nécessaire que les adultes qui
m'entourent soient bien traités.
**Travailler auprès
des tout-petits nécessite des temps pour
réfléchir, se documenter et échanger**
entre collègues.

10

**J'ai besoin que les personnes qui
prennent soin de moi soient bien
formées** et s'intéressent aux spécificités
de mon très jeune âge et de ma situation
d'enfant qui leur est confié par mon
ou mes parents.



L'EQUIPE

Elle est composée de

- Une directrice Infirmière : Audrey PICAULT,
- Une adjointe Psychomotricienne : Vanessa,
- Une Educatrice de Jeunes Enfants : Audrey,
- Deux auxiliaires de puériculture : Marie-Pierre et Estelle,
- Quatre agents titulaires du CAP petite enfance : Karine, Sara, Marion, Samia,
- Un agent technique : Camille

TROUSSEAU

Penser à noter les prénoms et noms de famille de vos enfants sur leurs vêtements et chaussures

- Deux tenues de rechange complètes minimum et des chaussures, adaptées à la saison et à la taille de votre enfant, à renouveler régulièrement dans un petit sac en tissu facile à accrocher à un porte-manteau.

- Deux ou trois petits sacs en tissu pour le linge sale.
- Un doudou, une tétine, s'il y a. Les jeux de la maison ne rentrent pas dans l'unité d'accueil.
- Une crème solaire neuve non usagée et un chapeau,
- Deux photos type photos d'identité,
- Une planche type A4 comportant au moins quatre photos (10x13) de personnes qui lui sont chères (parents, fratrie, grands-parents etc...) ou animal de compagnie à réaliser par vos soins.

Votre enfant peut participer à des activités salissantes, éviter les vêtements et les chaussures délicats.

NB : attention à la péremption de la crème solaire.

Pour les enfants de moins d'un an :

- Du sérum physiologique en pipette pour le lavage de nez et les soins des yeux,
- Un thermomètre rectal à embout souple,
- Une boîte de lait operculée si nécessaire,
- Deux biberons de préférence en verre si nécessaire,
- Deux gigoteuses légères à fermeture verticale.

Pour les enfants de plus d'un an :

- Un coussin lavable de type 40 x40 avec deux taies d'oreiller



Pour les sorties extérieures

« *Il n'y a pas de mauvais temps, il n'y a que de mauvais vêtements* ».

Préférez les cagoules ou cols cheminée aux écharpes proscrites pour des raisons de sécurité.

Préférez les vêtements souples et faciles à enfiler et des chaussures à scratch pour faciliter l'autonomie.

Pour les absences et retard

Pensez à nous prévenir le jour même avant 9 heures en cas d'absence
Pensez à nous transmettre par mail une attestation parentale justifiant cette absence pour les maladies de moins de 4 jours.

Notez que nous n'accueillons plus d'enfants au-delà de 9h30 puis de 18h.

Question d'hygiène

Enfilez des sur-chaussures en tissu que vous pouvez garder sur plusieurs jours dès l'entrée dans la structure!

Procédez ainsi que votre enfant, à un **lavage des mains systématique** dans le vestiaire, avant l'entrée dans la salle de vie.

L'enfant est accueilli "propre" c'est-à-dire avec une hygiène corporelle satisfaisante, des vêtements propres et renouvelés régulièrement, une couche propre. Si votre enfant a besoin que sa couche soit changée à son arrivée, nous vous invitons à le réaliser dans la salle de bain.

Sécurité

- Les portes de sortie vers l'extérieur doivent impérativement rester fermées.
- Seul le personnel de la crèche est autorisé à ouvrir la porte à toute personne entrante.
- Au sein du multi-accueil, seuls les adultes ouvrent les portes.
- Les personnes extérieures aux parents ainsi que les fratries ne sont pas autorisées à rentrer dans les sections.
- Les fratries sont sous la responsabilité des parents.
- En votre présence, vous êtes seuls responsables de votre enfant.

UNE JOURNEE AU MULTI-ACCUEIL



A son accueil, votre enfant arrivera en ayant pris un petit-déjeuner à la maison. Aucune collation n'est prévue au cours de la matinée. Les professionnelles accompagnent votre enfant tout au long de sa journée. Ainsi, la professionnelle amenée à accompagner votre enfant vous accueille afin que vous puissiez lui transmettre ce qui vous semble nécessaire pour que votre enfant passe une bonne journée.



Le changement de couches est effectué selon les besoins de l'enfant, toutefois un temps de change est proposé avant le déjeuner.



Un temps de chansons est partagé avant le repas.



Les repas sont pris au sein de l'espace protégé pour les tout-petits puis en salle à manger dès l'assurance de la marche acquise.



La sieste, dans un lit personnalisé, est proposée aux enfants selon leur rythme. Les adultes accompagnent l'endormissement des enfants demandeurs. Il n'est pas dans nos pratiques de réveiller un enfant qui dort.



A l'issue de la sieste, des jeux dits « libres » sont proposés jusqu'au goûter tout en veillant à préserver le calme dans la salle de vie. Au réveil, la couche de l'enfant est changée systématiquement.



Puis l'heure de retrouver son parent arrive. Nous invitons le parent à rejoindre la personne ayant accompagné son enfant dans la journée pour les transmissions. L'important selon nous étant de savoir si l'enfant a passé une bonne journée et non "s'il a été sage", gentil ou méchant qui sont des notions abstraites pour le jeune enfant.

LES GRANDES LIGNES PÉDAGOGIQUES

Elles sont développées dans le projet d'établissement consultable à la demande auprès de la direction.

L'adaptation



La période d'adaptation est un temps de rencontre. Elle doit respecter le rythme de votre enfant. Elle est nécessaire pour qu'une relation de confiance s'établisse entre vous, l'enfant et les professionnels.

L'adaptation s'organise d'un commun accord sur une période deux semaines. La première rencontre se fera en votre présence, vous échangerez sur les habitudes et les repères de votre enfant. Progressivement votre temps de votre présence diminuera. Il débutera par une demi-heure environ puis augmentera jusqu'aux horaires d'une journée type souhaitée.

En fonction du vécu de l'enfant, sa famille, la période d'adaptation peut être plus longue.

Vous serez présenté à un professionnel référent qui vous accompagnera pendant ce temps

de familiarisation et qui accompagnera ensuite votre enfant à aller vers d'autres professionnelles co-référentes du groupe d'âge de votre enfant.

De la qualité de cette adaptation dépend la bonne intégration de votre enfant et de vous-même.

L'autonomie



Bien qu'en vivant en collectivité, l'équipe considère chaque enfant comme un être unique. Ses besoins seront reconnus et satisfaits. Cette conception permet d'accompagner chaque enfant dans la découverte de ses compétences et de son autonomie.

L'autonomie commence dès la naissance, même si elle prend une forme particulière à chacun des stades du développement.

L'autonomie, c'est prendre plaisir à reconnaître en soi ce dont nous avons besoin ; comprendre comment nous pouvons être satisfaits, en confiance et en sécurité. C'est pouvoir disposer librement et de manière adaptée de ses capacités motrices, intellectuelles, et affectives. C'est être capable d'accepter puis s'approprier les règles de vie sociale et les règles d'usage et d'utilisation des jeux et de l'espace pour prendre la pleine responsabilité de ses actes.

Ainsi pour le jeune enfant être autonome, à son niveau de développement, c'est être actif dans les différents moments de la journée, être acteur de son propre développement et se sentir reconnu comme une personne, un sujet.

C'est parce que nous avons confiance en ses potentiels, forces de développement, ressources propres et capacités que nous accompagnons l'enfant dans cette acquisition en lui donnant le temps et l'espace pour qu'il puisse faire par lui-même et avec plaisir. La première condition pour soutenir ce désir d'agir, c'est d'offrir à l'enfant un environnement défini et connu, dans lequel il se sent en sécurité, accompagné par des professionnels qu'il connaît et avec qui il a créé une relation de confiance.

De cette expérience, l'enfant tirera satisfaction, confiance en lui et l'envie d'aller plus loin.

Ainsi, c'est en expérimentant et en se mouvant en toute liberté dans un cadre donné, protecteur et stimulant que le tout jeune enfant va prendre conscience de son corps, des limites de celui-ci avec l'extérieur, qu'il va progressivement trouver ses chemins qui l'amèneront de lui-même à une maîtrise de son corps dans l'espace.

Par exemple, l'une des acquisitions les plus précoces du bébé est la découverte de sa main,

principal outil d'exploration pour toute sa vie.

C'est pour respecter ce processus que nous ne mettons pas en positions assise, un enfant qui

ne sait pas y parvenir seul.

Nous attachons une grande attention à accompagner chaque enfant vers l'autonomie, pour lui permettre de se connaître soi-même, de se situer dans le monde, et de développer

ses relations à l'autre.

Le doudou



L'apparition du doudou se situe au cœur d'un processus dans lequel le bébé passe de l'état d'union avec sa figure d'attachement à l'état où il est en relation avec elle. Il s'inscrit dans la phase développementale où l'enfant prend peu à peu conscience de lui-même et

découvre le monde qui l'entoure.

Le doudou n'a pas besoin d'être réel, ce n'est pas forcément un objet mais peut être « un phénomène » (l'enfant se berce, se caresse les cheveux, suce son pouce...) et peut passer

inaperçu. Il a une véritable fonction organisatrice, et émancipatrice bien plus que la fonction de réconfort plus visible.

Le doudou est un objet investi affectivement, envahi d'émotions, un nid sensoriel (toucher, odeur) qui évoque les premiers modes de relation à la mère. Une fois adopté, le doudou fait parti de l'enfant, il lui sert de point d'appui pour grandir.

L'enfant va l'utiliser pour se rassurer, pour se sentir moins seul, pour pouvoir vivre et se sentir

exister lors de la séparation, ou pour se replier sur soi, pour évacuer son stress, le trop plein,

pour accepter la frustration. Il est donc important que le doudou accompagne l'enfant de la maison au multi-accueil.

C'est parce que les professionnels reconnaissent l'importance de cet objet pour l'enfant qu'il est laissé à disposition. Si l'enfant a toujours son doudou, les professionnels chercheront pourquoi, et aideront à renforcer le sentiment de sécurité de l'enfant, et sa confiance en soi, pour qu'il puisse s'en distancier.

En grandissant, il s'en éloignera à son rythme car il saura de lui-même à quel moment ce support ne lui sera plus nécessaire.

La continence



L'acquisition de la propreté est un sujet intime, personnel, et ne peut être imposé. Elle résulte d'un processus dans lequel l'enfant va prendre conscience de son corps et de son fonctionnement. La propreté ne s'apprend pas, elle se découvre et se vit. Elle s'acquiert généralement dans la deuxième année.

Au multi accueil, pendant les moments du changement de la couche, le professionnel accompagne ses actions de paroles et met des mots sur les parties du corps. Le langage reste la base sur laquelle l'expérience prend un sens.

Ainsi l'enfant comprend mieux ce que l'adulte fait. Cela crée une interaction, puis une coopération entre le professionnel et l'enfant. L'enfant devient acteur au fil du temps. Ainsi

lorsqu'il marche et est à l'aise, nous lui proposons de changer sa couche en position debout

(lorsqu'il n'y a pas de selle dans la couche).

Cela lui permet d'être plus libre dans ses mouvements, et de pouvoir, progressivement, participer en baissant son pantalon, en enlevant sa couche, en la mettant dans la poubelle, en se nettoyant à l'aide du gant de toilette, en mettant celui-ci dans le bac de linge sale, de participer à la mise en place de la nouvelle couche, en s'habillant et enfin de se laver les mains. Ne soyez donc pas surpris de constater des pantalons mis à l'envers !

Lorsque l'enfant est plus grand, le professionnel lui propose, au moment du changement

de la couche, s'il souhaite aller sur le pot ou les toilettes, qui sont à disposition.

Aucun jugement ou commentaire n'est fait en cas de refus de l'enfant.

Nous tenons à respecter le développement de chacun, en lui laissant le temps essentiel,

de découvrir son corps, et pour qu'il puisse entrer dans une relation positive.

L'enfant entend et intègre ce que les adultes disent autour de lui. Si le sujet est redondant, cela peut générer un stress ou de l'inquiétude chez l'enfant.

Nous évitons donc l'excès de pression qui inhibe la prise de conscience et retarde le jour de la propreté.

C'est pour cela que nous tenons que ces expériences soient vécues le plus personnellement

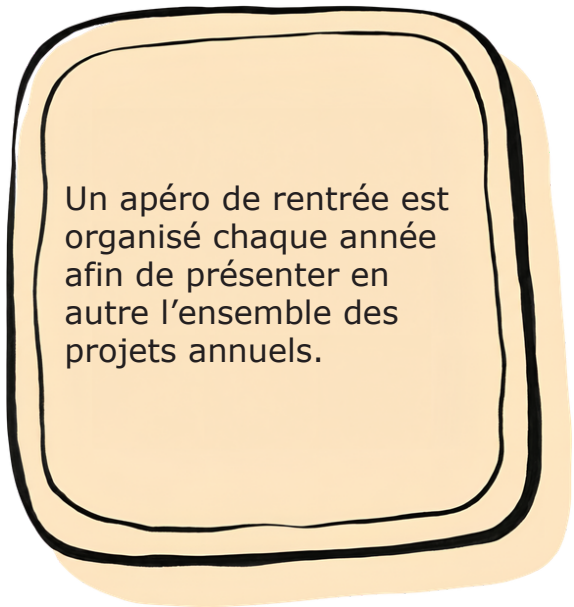
et le plus librement possible.

LES PARTENAIRES DU MULTI-ACCUEIL

Chaque année, l'équipe choisit un thème qui guide son action éducative. Dans ce cadre, un professionnel extérieur peut intervenir mensuellement auprès des enfants pour des animations.

Dans le cadre d'un partenariat permanent, Mathilde de la médiathèque de Loire anime des temps mensuels de lecture à la médiathèque ou sur notre site.

Régulièrement et tout au long de l'année, nous organisons des temps festifs avec les enfants côtoyant le relais petite enfance avec qui nous partageons les locaux 2 fois par semaine.



Un apéro de rentrée est organisé chaque année afin de présenter en autre l'ensemble des projets annuels.

*Bienvenue au multi-accueil,
L'équipe éducative.*